



Årsplan 2020/2021

Espira Garhaug barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	16
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	22

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Garhaug er en privat barnehage som åpnet i august 2004. Barnehagen vår ligger i Grinde i Tysvær kommune. Vi er en barnehage med fire avdelinger, der to er for alderen 0-3 år og to 3-6 år.

Våre satsingsområder er realfag, språk og bevegelse. Vi har et kontinuerlig fokus på endring av lekemiljøene, der miljøene er fleksible og følger barnas initiativ og progresjon.

Vi har et variert utelekeområde med ulendt terreng og mangfold av trær og stein å klatre på. Uteområdet vårt, samt vår egen Hundremeterskog, tilbyr barna å utforske, undre seg, bruke kroppen variert, problemløsning og gir dem gode motoriske utfordringer.

Barnehagen har også egen kjøkkenhage og snart en egen bær/frukthage, der barna får være med på prosessen med egenprodusert jord fra kompostbinger til ferdig grønnsak som squash, poteter, salat osv.

Vi er opptatt av at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Faktaboks

- Åpningstid 06.45-17.00
- Fullkosttilbud og kjøkkenassistent
- Landlig beliggenhet
- Stort utelekeområdet med kjøkkenhage og bålhus
- Hundremeterskog
- Sosial kompetanse – «Være Sammen» og «Class»
- Realfag - Matematikk og naturfag. Forskerfabrikken barnehage
- Språk og kommunikasjon – «Bravo» og «Snakkepakken»
- Kropp, bevegelse og helse
- Småspirene – «De yngste barna»
- Skolespira

Kontaktinformasjon styrer: Ann Veronica H. Søvik | Hovednr.: 52 77 02 12 |
e-post: styrer.garhaug@espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Autoritative ansatte - «Være Sammen», «De yngste barna» og «Class»
- Lar barna få bidra og bli hørt i barnehagens hverdag gjennom planlagte og spontane barnesamtaler, medbestemmelsesmøter, barns utsagn og gjennom ansattes observasjoner.
- Formidler til barna at alle er like mye verdt ved å være anerkjennende ansatte og møter barna der de er.
- Gjennom å observere barnas lek, samspill og progresjon har vi fokus på å styrke barns livsmestring.
- Øver på å ta hensyn til og inkludere andre gjennom for eksempel «Være Sammen».
- Vi følger naturens gang året rundt. De ansatte er miljøbevisste rollemodeller som bevisstgjør barna på konsekvenser av handlingene en gjør.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Kropp, bevegelse og helse som satsingsområde: bruker barnehagen, naturen og nærmiljøet aktivt, legger til rette for variert leke- og læringsmiljø.
- Fokus på å fremme god psykisk helse gjennom å skape trygge miljøer for barna og trygg tilknytning. Kompetente ansatte som fanger opp barn som trenger støtte og setter ord på barnas følelser. Vi bruker hjelpemidler som «Psykologisk førstehjelp», «Være Sammen» og «Class».
- Fullkostbarnehage med kjøkkenassistent, sunt og variert kosthold som følger helsedirektoratets anbefalinger. Alle måltider inneholder grønnsaker/frukt. Vi har sunne alternativer til bursdagsmat.
- Måltidene er en viktig arena der ansatte er med og støtter barna til å skape gode samtaler og relasjoner, der barn og voksne reflekterer sammen.
- Vi har fokus på god hygiene gjennom hele dagen.
- Tidlig innsats – Vi har spesialpedagog som er ansatt gjennom Tysvær Kommune. I samarbeid med foresatte setter vi i gang evt. tiltak for barns ulike behov. Som f.eks. språkgrupper, lekegrupper ol.
- Samarbeid med ulike instanser som PPT, Barnevern, Fysioterapitjenester mm.
- Temasamlinger om «Kroppen min» gjennom hele året. Fokus på personlige grenser for egen kropp. Prosjekt «Jeg er meg og du er deg»
- Rutiner for forebygging og tiltak mot mobbing, krenkelser, vold og overgrep.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Vår barnehage skal være en trygg plass for barna, med varme, grensesettende og tilstedeværende ansatte. Vi har fokus på relasjonsbygging gjennom eks «Være Sammen», «Class», «De yngste barna» og god tilpasset tilvenning.
- Hos oss har vi 5 dagers tilvenning, der barnet har egen kontaktperson i oppstartsperioden.
- Ansatte har fokus på å møte barna på en anerkjennende og respektfull måte. Ved at ansatte er i høyde med barna, ser og forstår dem, samt er fysisk og psykisk tilstedeværende.
- God organisering med smågrupper for lek, samspill, kommunikasjon og relasjonsbygging.
- Vi tilrettelegger for ro og hvile, både for store og små gjennom f.eks. lesestund, musikk, «hvilekrok» inne og ute.
- Vi har fokus på relasjonsbygging mellom barn - barn og voksen – barn, ved at vi kartlegger og observerer, «banking time», smågrupper for at alle barn blir sett og at alle barn skal ha trygge voksne.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre

- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltagelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi har et kontinuerlig fokus på endring av lekemiljøene, der miljøene er fleksible og følger barnas initiativ og progresjon:
- Ansatte har fokus på lek og anerkjennende kommunikasjon og legger til rette for og støtter vennskapsrelasjonene til barna i gode lekemiljøer.
- Ansatte skal fremme et inkluderende miljø for god lek ved å støtte, inspirere og delta i leken på barnas premisser og medbestemmelse. Psykisk helsefremmende lekemiljøer i barnehagen handler om «Å skape selv, skape sammen. Å tenke selv, tenke sammen og gjøre valg»
- Vi gir leken god plass i hverdagen og legger til rette for ulike typer lek og aktiviteter, som konstruksjonslek, funksjonslek, tumlelek og rollelek.
- Utvikle og organisere rom for god lek, inne og ute. Bytte og tilføre udefinert materiell til leken.
- Dele inn i smågrupper.

Kontinuerlig evaluering av lekens kvalitet gjennom observasjoner og samtaler med barn, for å gi barn og ansatte felles forståelse for leken.



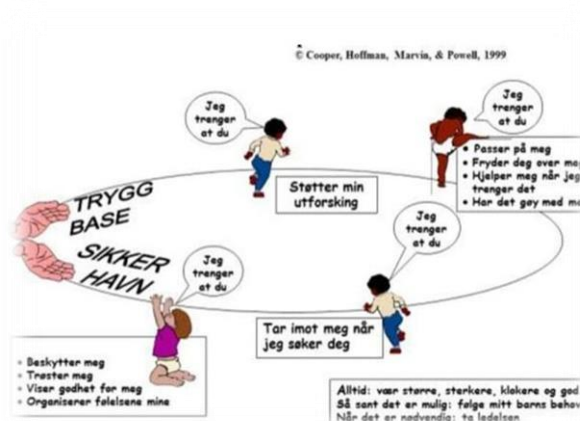
Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Vi er varme og grensesettende voksne som stiller aldersadekvate krav. Vi formidler til barna at de er verdifulle. Vi fremmer at alle er unike, har sine egne ønsker og meninger.
- Vi har fokus på å fremme danning gjennom lek og aktiviteter i samspill med andre.
- Støtte og utvikle barnets positive selvfølelse og mestringstro gjennom sensitive voksne som finner gode løsninger sammen med barna. Dette gir robuste og selvstendige barn.
- Vi fremmer positiv adferd ved å gi positive bekreftelser, da dette kan hemme negative handlinger. Avlæring og omlæring av negative handlingsmønstre gjennom å hjelpe barna med å finne nye strategier/ løsninger for å håndtere ulike situasjoner.
- Undre oss og å reflektere sammen med barna omkring handlinger, konsekvenser og etisk vurderingsevne. Dette for at barna skal gis mulighet til å forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- Barnesamtaler og barneintervju.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Vi vektlegger trygghet og gode relasjoner, for at barna skal kunne tilegne seg kunnskap og tørre å utfordre/utfolde seg. De ansatte er kompetente og sensitive, slik at de vet når de skal trygge og når de skal utfordre barnet (Trygghetssirkelen).
- Tilstedeværende ansatte som er nysgjerrige sammen med barna og utfordrer barnas tenkning gjennom å stille reflekterende spørsmål.
- I vår barnehage henger lek og læring nøye sammen. Vi tilrettelegger for fleksible lekemiljø med tilgjengelig materiell som gir barna mulighet til å oppleve mening og mestring.
- Vi arbeider tverrfaglig med tema over tid, som gir mulighet til fordypning.
- Arbeid med satsingsområdene: språk, bevegelse og realfag, skal gjennomsyre vår hverdag.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- I vår barnehage er vi opptatt av å knytte gode vennskap mellom barna på tvers av alder, gjennom lekegrupper, gå på tur sammen, felles opplevelser og ansatte som er der barna er både fysisk og psykisk.
- Vi forebygger og håndterer krenkelser og mobbing. Vi skal støtte barna i lek ved å sette ord på følelser og kroppsspråk.
- Ansatte skal gå foran som gode rollemodeller ved å være autoritative voksne («Være Sammen» og «Class»)
- Vi arbeider med sosial kompetanse gjennom samtaler og refleksjon med barna i her- og nåsituasjoner.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn

- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

For å skape godt språkmiljø i barnehagen skal vi ansatte være gode språkmodeller:

- Vi er bevisste på å bruke korrekte ord og begreper.
- Vi er opptatt av god kvalitet i dialog sammen med barna, som kvalitetssikres gjennom observasjoner i Espira BLIKK og CLASS.
- Ansatte som stiller åpne og reflekterende spørsmål som utfordrer barns tenkning.
- Vi arbeider blant annet med språkkasser, snakkepakken, språksprell og språkgrupper, samt Bravolek på småbarnsavdeling.
- Vi bruker tegn til tale, bildestøtte (ASK) og kroppsspråk som kommunikasjonsstøtte.
- Vi har fokus på høytlesning, sang, rim og regler, samt samtaler, undring og diskusjoner.
- Vi fremmer gode lekemiljøer som gir mulighet til rollelek og sosiale samspill, som igjen fremmer kommunikative ferdigheter.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Ansatte observerer barna aktivt og legger opp dagen og innholdet etter det barna uttrykker, både verbalt og nonverbalt. På denne måten påvirker barna innholdet i sin egen barnehagehverdag både direkte og indirekte.
- Vi tar barns uttrykk på alvor ved å møte dem på en anerkjennende og respektfull måte. Eks. barnesamtaler og medbestemmelsesmøter ved valg av tema, hvor går vi på tur, endring av lekemiljø og rom.
- Vi oppmuntrer barna til å gi uttrykk for tanker og meninger, og støtter dem til å undre seg og stille spørsmål. Dette gjør vi i samspill mellom barn/voksen f.eks. lek, garderobe, måltid og tur.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Tett og tidlig kontakt med foresatte - tidlig innsats, både formelt og uformelt, dvs. oppstarts-, overførings- og foreldresamtaler. Vi legger vekt på daglig dialog i hente/bringesituasjon.
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- To foreldremøter i året; et foreldremøte om høsten for alle foresatte og et om våren for nye foresatte som har barn med tilvenning i barnehagen om høsten.
- Foreldrene kan medvirke og komme med innspill gjennom blant annet foreldresamtaler, foreldremøter, FAU, SU og brukerundersøkelse.
- Anerkjenne og ta på alvor vedr. de beskjerder foresatte gir til barnehagen, for å sikre den individuelle tilretteleggingen for hvert enkelt barn. Ha god informasjonsflyt i personalgruppen og Spireportalen.
- Vi tilbyr stafettlogg ved behov.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Baseres på barns trivsel og allsidig utvikling.
- Observasjon, dokumentasjon og refleksjon.
- Personalmøter, ped.leder møter, planleggingstid, avdelingsmøter, foreldresamtaler og barnesamtaler, medbestemmelsesmøter, planleggingsdager, mål og arbeidsplaner.
- Årsplan, planlegging og evalueringsskjema, ukeplaner, årshjul vedr. prosjekter, progresjonsplaner og risikovurderinger er viktige verktøy i hverdagen.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Refleksjon i personalgruppen av det pedagogiske arbeidet i ulike møtevirksomheter.
- Være kritisk til egen praksis, og være løsningsorientert, endringsvillige og fleksible. Dette kvalitetssikres gjennom observasjoner i «Espira BLIKK» og «Class», samt årlig klimamåling og brukerundersøkelse som følges opp med tiltaksplaner
- Utviklingssamtaler i personalgruppen hver 6-8 uke.
- Spireportalen: Opplevelsesarena, rapport og refleksjon, dokumentasjon med tekst og bilder av aktiviteter i barnegrupper, samt dokumentasjon av egen vurdering.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Tidlig innsats og tilpasset opplæring.
- Dele barnegruppen i mindre grupper.
- Spillegrupper/ språkgrupper/ lekegrupper med 2-3 barn.
- Banking time - et barn og en voksen gjør aktiviteter sammen som barnet har glede av. Barnet får positive opplevelser sammen med den voksne og relasjoner bygges.
- Spesialpedagog - 100% stilling - kommunal styrking i barnehagen.
- Tverrfaglig samarbeid med hjelpeinstanser.
- Kompetanseheving av ansatte og dele kompetanse og erfaring med hverandre.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Ut fra et 5 års perspektiv ønsker vi at det skal være progresjon fra å være yngst til å være eldst:

- Det er viktig at de minste barna får mye «tumling» med myk og rolig lek.
- Leken har en sentral rolle i hverdagen. Småbarn viser stor glede ved kroppslig lek, med store grunnbevegelser som krype, åle, løpe, klatre, hoppe mm.
- Fokus på her- og nåsituasjoner. Undring og utforskning med kompetente andre.
- Ansatte skal være sensitive overfor barnas ytringer for å forstå og gi respons. Vi gir mye kjærlighet og omsorg på barnas premisser.
- Vi gir god tid til samspill i rutinesituasjoner som måltid, stellesituasjon mm.
- Ansatte støtter barna til å mestre hverdagslige aktiviteter som f.eks. lek, måltid, garderobe.
- Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. I barnehagen bruker vi blant annet sang, musikk, høytlesning, begrepslæring og Bravo som metoder for å stimulere barnas språkutvikling.
- Fagkort med aktiviteter fra alle fagområdene.
- Gå på tur og bruke nærmiljøet.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Støtte barna til å være selvstendige ved f.eks. å mestre dotrening, av- og påkledning, smøremåltid.
- Utvide til lengre turer i nærmiljøet.
- Grupper med tilpasset opplæring etter alder/ behov.
- Økt fokus på begrepslæring ved å sette ord på ting for barna ved bruk av spill, konkrete m.m.
- Støtte barna i å møte motgang og legge til rette for å mestre utfordringer.
- Ta vare på naturen ved å kompostere, sortering av avfall, grønnsakshage og ta vare på dyr og insekter.
- Å være en god venn. Solidarisk med hverandre og vise empati for andre.
- Fagkort med aktiviteter fra alle fagområdene.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Selvstendighetstrening ved å gi barna ansvar i hverdagssituasjoner.
- Skoleforberedende aktiviteter som gjennomføres i lek og i mindre grupper. Vi leker blant annet med tall, språksprell, rim og regler.
- Sosial kompetanse: Reflektere og undre seg, øve på å sette ord på ting og ta andres perspektiv.
- Psykologisk førstehjelp
- Dagsutflukter - Sandbekken, Vikingfestivalen, Mastå på Litlaskogsfjellet, Espira Lekene. Julevandring mm.
- Overnatting i barnehagen
- Fagkort med aktiviteter fra alle fagområdene.
- Overgang barnehage – skole, tett samarbeid med skolen og SFO.

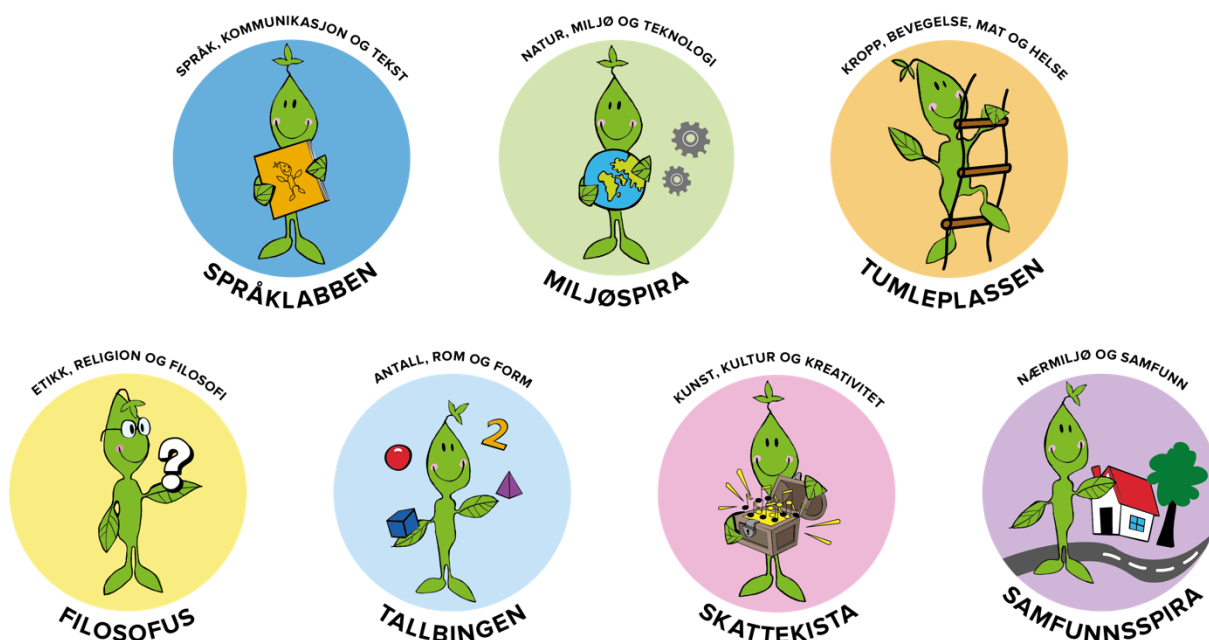


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Språk:

- Ansatte skal være gode språkmodeller som bruker rette begreper og bidrar til utvikling av barns tenkning.
- Gode leke- og språkmiljø.
- Hjelpemidler: Bravo, Språksprell, Snakkepakken, tegn til tale, billedstøtte (ASK), spill, rim og regler, sang, høytlesning osv.

Realfag:

- Matematikk i alle hverdagslige aktiviteter.
- Vi bruker digitale verktøy som Prowice skjerm, Beebooth og Ipad.
- Naturfag med undring og utforsking.
- Forskerfabrikken med forsøk og eksperimentering.
- Følge årstider og ta vare på naturen.
- Kjøkken/frukt hage

Bevegelse:

- Ute/inne
- Mye på tur i variert terreng/miljø.
- Mini Røris, Lille Sol, dans og hinderløype.

Sosial kompetanse:

- Relasjonsbygging
- Kommunikasjon
- Trygg tilknytning
- «Være Sammen», «Småspirene» (De yngste barna) og «Class»

Prosjekt «Jeg er meg og du er deg»

- Kroppen min
- Sette egne grenser for egen kropp
- Robuste barn



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

Espira Garhaug

Sosial Kompetanse, Realfag, språk og bevegelse

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
Være Sammen - Class - Småspirene - Fagkort - Språk - Realfag - Bevegelse Tilvenning - trygghet - tilknytning			Være Sammen - Class - Småspirene - Fagkort - Språk - Realfag - Bevegelse Å være en god venn - empati, følelser og gi plass til andre				Være Sammen - Class - Småspirene - Fagkort - Språk - Realfag - Bevegelse - Å være en god venn - empati, følelser og gi plass til andre. - Overgang til stor avdeling og skole			Være Sammen - Class - Småspirene - Fagkort - Språk - Realfag - Bevegelse Å være en god venn - empati, følelser og gi plass til andre	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
Tilvenning - bli kjent	Brannvernens uke Vennedag med fokus på vennskap og Være Sammen materiell Foreldremøte	Høstdager FN dag 24.10 Foreldresamtaler	Førstehjelp - Henry bLEST for Skolespirene	Evt. tilvenning nye barn Adventstund avdelingsvis Julevandring Skolespira Luciatog Nissedag Julegudstjeneste	Vinterdager	Sameuke og markering av Samefolkets dag Fastelaven Karneval Espira dagen	Barnehagedagen Påskefrokost Påskesamling Påskeharen 20.03 - Internasjonal dag for glede Foreldresamtaler	Trafikk uke med Tarkus Vårdager 23.04 - Verdensbok- og opphavsrettdag Foreldresamtaler	Vi øver på å gå i tog og har 17.mai leker Espira Lekene - Skolespira Overnatting i barnehagen - Skolespira Velkommen tilbake dag (besøk av 1.klasse) Foreldremøte for "nye foreldre"	For Skolespira: -Skolebesøk -Sommarfest på Sandbekken -Vikingfestival Sommer fest i barnehagen for alle	Ring -og vannleker